

# Stato dell'inclusione nella scuola



**Inserimento**



**Integrazione**



**Inclusione**

# INSERIMENTO

**Il termine inserimento non pone ormai questioni interpretative ... eppure**

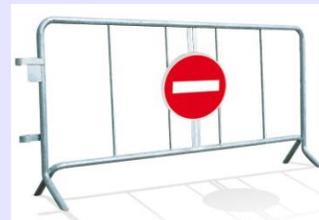
- ***introduzione di un elemento in un altro***



- ***inclusione di un elemento in un insieme con il quale si integra***

# INTEGRAZIONE

**Legge n. 118 del 30 marzo 1971**



**Legge n. 517 del 4 agosto 1977**

**C.M. n. 258 del 22 settembre 1983**



**Legge n.104 del 5 febbraio 1992**

**D.P.R. 24 febbraio 1994**

**Legge-quadro n.328 del 18 ottobre 2000**



# INCLUSIONE



**Convenzione dell'ONU sui diritti delle persone con disabilità (New York – 13 dicembre 2006)**

**Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2009)**

Codifica con ICF

**b** 2 10 0 3 . 2

Componente

- b = Funzioni Corporee
- s = Strutture Corporee
- d = Attività e Partecipazione
- e = Fattori Ambientali



# BES

**Direttiva MIUR del 27 Dicembre 2012**

**C.M. n.8 del 6 marzo 2013 - Indicazioni operative**

# Bisogni Educativi Speciali (BES)

*In particolare si individuano gli alunni:*

## **1. DIVERSAMENTE ABILI**

in base alla Legge 104 del 1992, così come modificata dal nuovo decreto legislativo n. 66/17

## **2. DSA**

in base alla L. 170 del 2010.

- Dislessici (F 81.0), Disortografici (F 81.1), Discalculici (F 81.2), Disgrafici (F 81.8)
- F 81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche e F 81.9 Disordine evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato

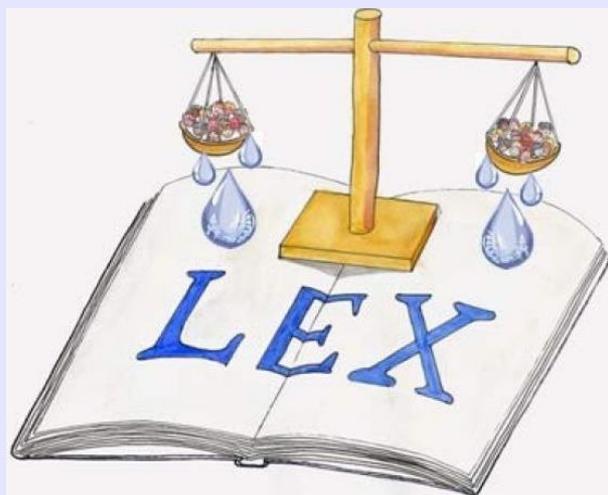
## **3. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

ADHD (disturbo di attenzione e /o iperattività), Funzionamento cognitivo Limite (bordeline), Disturbi del linguaggio, e altri.

## **4. SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE**

Deprivazione socio-culturale, stati di abbandono, non conoscenza della lingua italiana, momentanee condizioni di disagio psicologico o fisico, etc.

# Inclusione e valutazione dei Disabili e dei DSA



**Decreto legislativo  
n. 66 del 13/4/2017**

**Decreto legislativo  
n. 62 del 13/4/2017**

**Nota MIUR prot. 2000 del  
23.2.2017**

# IL DECRETO 66/2017: RIFLESSIONI

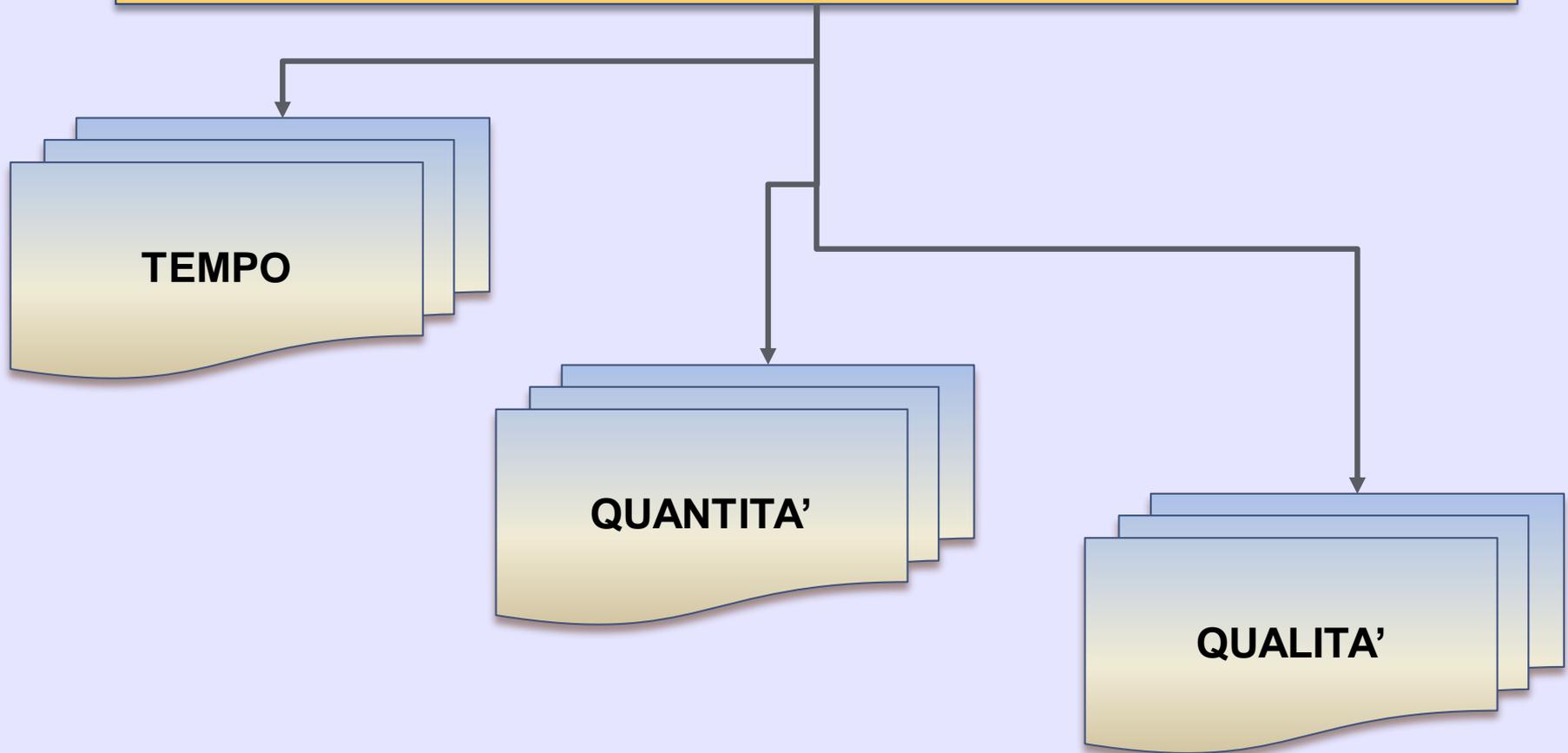
1. Il decreto è rivolto esclusivamente ai **soggetti disabili certificati** ed ai **DSA** dunque segna una battuta d'arresto rispetto alla Direttiva sui BES del 2012
2. Il provvedimento sviluppa aspetti in realtà già previsti (il riferimento all'**ICF** e all'approccio bio-psico-sociale, **l'attenzione alla valutazione** della qualità dell'inclusione scolastica, il **PAI**, i gruppi per l'inclusione - GLI) mentre **mancano riferimenti** ai Centri Territoriali di Supporto, ai Centri Territoriali per l'inclusione, la **risoluzione** della questione della formazione e della continuità
3. Il **GIT** appare un po' vago (quando ... come ... dove)

# IL DECRETO 62/2017: RIFLESSIONI

1. **INVALSI** - Costituisce requisito di accesso all'esame ... tuttavia poi si parla di varie forme di esonero ... quindi possono non fare le prove ed essere ugualmente ammessi?
2. **PROVE DI ESAME** - nel caso di alunni DSA esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere, si possono predisporre, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma ..... si resta sul vago
3. Non presenta alcuna **disposizione specifica** attinente agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (**BES**) che non siano DA o DSA. .... si deve presumere che rimanga in vigore quanto già noto sulla base della Direttiva del 2012 e della Circolare ministeriale del marzo 2013

# Gli aspetti organizzativo - gestionali

## Riflessioni sul SISTEMA





**TEMPO**

**MONTE ORARIO SCOLASTICO  
VS  
ORARIO DOCENTI DI SOSTEGNO**

**INIZIO ANNO SCOLASTICO  
VS  
ASSEGNAZIONE PERSONALE**

### **SOLUZIONI PROPOSTE DAL SISTEMA**

- Eliminazione dei contratti fino ad avere diritto.
- Anticipazione delle fasi di trasmissione dati e introduzione dell'anagrafe del sostegno.
- Intervento di Enti Locali e Regione che forniscono l'assistenza specializzata.
- Coinvolgimento dei docenti curricolari (senza però prevederne formazione specifica).
- Coinvolgimento sempre più attivo della classe tramite peer-education e didattica laboratoriale.



**QUANTITA'**

**RAPPORTO 1:1  
VS  
ALGORITMO/GIT**

**RISORSE NECESSARIE  
VS  
RISORSE IN ORGANICO**

### **SOLUZIONI PROPOSTE DAL SISTEMA**

- Anagrafe del sostegno;
- Piano per l'inclusione, Profili di funzionamento, Piani educativi individualizzati, e Progetti individuali ove esistenti;
- Analisi necessità operata dal GIT.

Regione	2016/17			2017/18			2018/19	
	Diritto	Con deroghe	incr. %	Diritto	Con deroghe	incr. %	Diritto	Con deroghe
<b>CENTRO</b>	19.692	28.164	43,0%	19.975	32.332	61,9%	19.976	<i>DATI NON ANCORA DISPONIBILI</i>

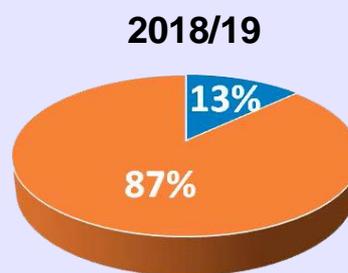
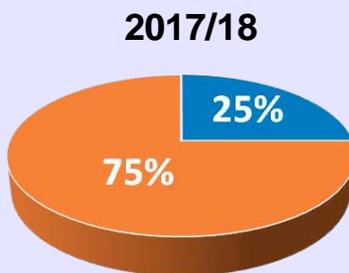


**DOTAZIONE IN ORGANICO**  
**VS**  
**PERSONALE SPECIALIZZATO**

**VALUTAZIONE DEL SISTEMA**  
**VS**  
**RISORSE ASSEGNATE**

### SOLUZIONI PROPOSTE DAL SISTEMA

- Per la formazione di docenti e ATA si rinvia al Piano nazionale per la formazione
- Si istituiscono nuovo percorso per diventare docenti di sostegno
- La valutazione dell'inclusione scolastica diventa parte integrante nel processo di valutazione delle istituzioni scolastiche. Gli indicatori per la suddetta valutazione dell'inclusione scolastica sono definiti dall'Invalsi, sentito l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica (di nuova istituzione)



■ ASSUNZIONI ■ POSTI SCOPERTI

**Elevatissima è la percentuale di assunzioni non fatte, ogni anno, per mancanza di aspiranti in possesso del titolo**

# E PER LE ALTRE TIPOLOGIE DI ALUNNI BES?

**LAVORARE SU ..  
scelte didattiche e  
metodologiche**

**LAVORARE SU ..  
ambienti di  
apprendimento**

**LAVORARE SU ..  
curricolo e valutazione**

## **SOLUZIONI PROPOSTE DAL SISTEMA**

- Piano Didattico Personalizzato
- Piano nazionale per la formazione
- Piano Nazionale scuola digitale
- Curricolo per competenze
- RAV e PdM

Tavola 1. Alunni con DSA e totale alunni per ordine di scuola - a.s. 2016/2017

Ordine di scuola	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
Infanzia	774 *	1.518.843	0,05%
Primaria	53.832 *	2.764.810	1,95%
Sec. I grado	92.483	1.711.954	5,40%
Sec. II grado	107.525	2.664.967	4,03%
<b>TOTALE</b>	<b>254.614</b>	<b>8.660.574</b>	<b>2,94%</b>

# Come superare le **CRITICITÀ del SISTEMA?**

**SINCRONIZZARE I TEMPI**

**SEMPLIFICAZIONE DELLE PROCEDURE**

**FORMAZIONE**

**STRUTTURARE IL TEMPO SCUOLA**

**RUOLO E IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

**INCREMENTARE LE RISORSE DISPONIBILI**

# Grazie per l'attenzione

